

桐城中华职业学校
中等职业教育质量年度报告
(2019)



二〇一九年十二月

目 录

一、学校基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	1
(三) 教师队伍	2
(四) 设施设备	2
二、学生发展情况	3
(一) 学生素质	3
(二) 在校体验	4
(三) 资助情况	5
(四) 就业质量	6
(五) 职业发展	7
三、质量保障措施	9
(一) 专业动态调整	9
(二) 教育教学改革	9
(三) 教师培养培训	12
(四) 规范管理情况	13
(五) 德育工作情况	14
(六) 党建情况	14
四、校企合作	16
(一) 校企合作开展情况 和效果	16
(二) 学生学习情况	17
(三) 集团化办学情况	17
五、社会贡献	18
(一) 技术技能人才培养	18
(二) 社会服务	18
(三) 对口支援	19
六、举办者履责	20
(一) 经费	20
(二) 政策措施	21
七、特色创新	21
(一) 德育特色项目建设	21
(二) 党的建设	23
八、主要问题和改进措施	24
九、媒体评价及荣誉	25

一、学校基本情况

（一）学校概况

桐城中华职业学校是一所公益事业集体性质的民办学校，安徽省级示范中等职业学校。2018年1月，经安庆市人民政府批准，转为普通中专学校。学校现开设机电技术应用、珠宝玉石加工与营销、计算机应用、计算机平面设计、会计电算化、社会文化艺术（学前教育）、汽车制造与维修7个专业。

桐城中华职业学校创办于1993年，由桐城市教育局退休的徐智明、齐瑞林、尹昌庚三位正、副局长白手起家创办起来的。他们秉先贤之睿智，立改革之潮流，开桐城民办职业教育之先河。

1993年，学校创始人徐智明等人为解决初中毕业生无书可读的难题，租用桐城电大教室，开始办学；1999年，购置了一所占地5亩闲置的太平小学作为办学基地，随着硬件设施不断改善、办学水平日益提高，学校规模不断扩大，但这仍然不能适应职业教育的发展形势，远远不能满足学生上职高的需求，于是又决定迁址重建。在徐智明先生办学精神感染下，安徽龙达建筑集团垫资1600万元承建了新校区。如今的中华职校，占地72000平方米，建筑面积61812平方米；校园总资产7000余万元。

坚持“金的人格、铁的纪律”核心教育理念，立德树人，以为国家培养高素质、高技能实用型人才为使命，勤勉工作，勤奋学习，尊重劳动，尊重创造，培养面向生产、管理、服务一线需要的高素质技术技能型专门人才，为高等院校输送优秀毕业生。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m ² ）	资产总值（万元）
2017~2018	安徽省桐城中华职业学校	民办	108	61812	6991
2018~2019	安徽省桐城中华职业学校	民办	108	61812	7041

（二）学生情况

近年来，随着初中生源迅速减少，我校全日制学生招生规模保持在400人左右；学生在校读书巩固率高；学校每年和人社局、扶贫办合作，面向社会开展种养殖等技能培训。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生(人)		在校生(人)		毕业生(人)		巩固率(%)		职业培训(人次)
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017~2018	373	0	1749	0	900	0	100%	0	1580
2018~2019	447	0	1296	0	476	0	100%	0	1600

(三) 教师队伍

学校师资力量雄厚,结构合理。目前,学校现有教职工 138 人,专任教师 122 人,师生比为 10.3:1;专业课及实习指导教师 82 人,“双师型”教师 62 人,占 75.6%;专任教师本科以上学历 120 人,达 98.3%,专任教师高级职称教师比例达 14.8%。学校积极在优化师资队伍上下功夫,积极打造“双师型”、一专多能型教学队伍。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	师生比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2017~2018	162	11:1	0	158	28	106	60	16
2018~2019	122	10.6:1	0	120	18	82	62	0

备注:本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数;双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

(四) 设施设备

学校教学区、运动区、生活区布局合理;教育教学设施齐全,图书馆、报刊阅览室、电子阅览室满足学生阅读需求;微机房、画室、琴房、舞蹈房、多功能教室、电工、钳工、普车、数控机床、汽车维修等实训场地,保障了教学、技能训练的需要;教室安装了“班班通”,促进了传统教学与信息化技术教学的有机结合;今年又对学校操场、教学楼走廊、校园道路、学生公寓楼周边进行硬化、美化,进一步了改善师生工作、学习和生活环境。

学校占地面积 72000 平方米,总建筑面积 61812 平方米,其中实习实训场所建筑面积 1.3 万平方米,学校教学、科研仪器设备总值 900 万元。现有校内实践教学基地 2 个,实训室 60 间,与企业合作共建校外实习实训基地 4 个,实习实训工位 850 个。学校拥

有纸质图书 155000 册，校园网通过 100M 光纤，500 多台计算机接入网络，室内计算机网络布线率达到 100%，无线网全覆盖。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017~2018	820 万	4688	750	0.43	145000	82.9	84
2018~2019	870 万	6713	750	0.58	150000	115.7	84

二、学生发展情况

（一）学生素质

学生德育工作情况

（1）加强师德师风建设。学校以“金的人格、铁的纪律”为校训，弘扬爱与奉献，制定并落实《班级管理日志制度》，对课堂教学提出了明确要求并进行常态化检查，检查结果及时总结并反馈。教师具有高尚的职业道德和良好的职业风范，爱生乐教，勤奋工作，勇于创新，甘于奉献，构建了平等和谐的师生关系。

（2）抓好班主任队伍管理。适时召开年级组长、班主任工作会议，共同探讨德育工作方法，布置每月的工作重点和主题教育活动，及时反馈、处理班级管理中发现的问题。根据学校制定的《班主任工作考评细则》逐月考评，将考评结果报财务室；并将考评结果纳入到学期考核中，成为评优评先依据；加强班主任工作的过程化管理。

（3）加强问题学生管理。各班级结合本班实际，做好问题学生的帮教转化工作。班主任和政教处在问题学生教育管理上做了大量的工作，努力做到用真爱去关怀他们，用真诚去感化他们，尽量把一些不良苗头消灭于萌芽状态。对重点的问题学生进行摸底并个别谈心，及时与家长沟通，落实帮教转化措施，增强教育转化的责任感、迫切感。

（4）加强安全法制教育。充分利用班会、晨会、国旗下讲话、校园广播站、宣传栏、假期致学生家长一封信等形式做好安全宣传和教育工作，邀请学校法制副校长徐国及公安、消防、法院负责宣传教育的干警来学校举办安全法制讲座，强化安全宣传教育；学

校制定了行政、班主任轮流值班制度，每天 24 小时值班；加强对学校教学楼、学生宿舍、食堂的巡视，做好安全保卫、防火、防盗工作并做好记录；加强门卫管理，中午和下午放学后、节假日均安排专人值班；定期开展防震避险紧急疏散应急演练；安全巡查常态化，杜绝安全隐患；全年无安全责任事故、学生零违法、办学行为零投诉。

校园文化建设情况

根据学校实际，围绕学校中心工作，结合时代特点和形式需要，发挥校园文化建设的育人功能，广大师生通过校园文化建设提高思想道德修养，促进良好行为习惯的养成和整体素质的提升。以班级作为主阵地着力打造班级文化建设，进行室内外环境个性化、特色化布置，充分利用黑板报、宣传栏、校园广播站等载体，张贴名言警句、标语，坚持每周的国旗下讲话制度，坚持开好主题班会和晨会，对学生进行日常行为习惯的养成教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实社会主义核心价值观；让校园环境成为隐性课堂，训练学生责任意识和主人翁意识；在全校同学共同努力下，校园环境整洁幽雅，文化氛围浓郁；重视实训场所文化建设，严格实训操作规范，模拟企业生产环境，形成特色实训文化氛围。

我校机电技术应用等 7 专业学生均安排实训课程，年平均实训课程达专业课教学课时 50%以上。

2018 年和 2019 学年度学生思想整体状况良好，文化课合格率 100%。体质测评合格率 2018 年 100%，2019 年正在测试。2018 和 2019 年学生毕业率 100%，专业技能合格率 100%。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	1749	1749	1749	1749	900	900	1749	1749	900	900
2018~2019	1296	1296	1296	1296	476	476	1296	1296	476	476

(二) 在校体验

学校每学期期中、期末两次组织学生，对学校理论学习、专业学习、实习实训、校园

文化与社团活动、住宿饮食、校园安全、毕业生对学校生活的满意度进行测评，及时掌握学生对学校管理、教育教学情况的反映。

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化与 社团满意度	生活满 意度	校园安全 满意度	毕业生对学 习满意度
2017~ 2018	人数	1679	1674	1627	1611	1597	1683	835
	比例 (%)	96	95.7	93	92.1	91.3	96.2	92.8
2018~ 2019	人数	1231	1235	1210	1237	1218	1270	445
	比例 (%)	95	95	94	96	94	98	93.5

(三) 资助情况

学生资助工作在学校资助领导小组的统一领导下，校资助中心严格按照政策要求，规范操作程序，切实做好资助各项工作。

1. 领导重视，组织健全，统筹安排

按照上级要求，学校及时启动资助运行机制，资助中心在学生资助管理领导小组的领导下，负责对各类资助的发放和监督，确保我校资助工作按时按质完成。学生资助工作由校长负责，具体工作由学生资助中心承担，各班主任及班干部负责学生申请资格证明材料的初审，校学生资助中心负责受助学生资格再审、人数统计等并及时上报。做到了分工明确，责任到人，机构健全，组织严密。

2. 组织学习，加强政策宣传

认真学习中职学生资助政策，领会国家、省、市相关文件精神及各项规章制度、流程和新的政策文件、通知并及时告知班主任、学生及其家长，准确传达资助政策新情况并加以落实。为了让新的资助政策尽快的深入到每个学生及其家长的心中，提高社会的知晓度，学校专门召开班主任会、全校学生大会等资助宣传会议，通过宣传栏、制度流程上墙、校广播站、班级主题班会、班级主题板报、征文比赛、致学生家长一封信、招生简章上的资助政策知识问答等各种形式进行宣传。

3. 规范程序，确保资金发放

制定相关的资助实施办法，资助申请、评审、公示程序规范，各班级认真按照文件及程序要求，成立资助评审小组，认真评审申请的学生资助材料，核实材料的真实性，严格按照三级评审程序要求，做到让资助政策真正受益于需要的学生。按照政策，我校对符合免学费的学生免除了学费，及时为学生办理资助银行卡，在资助资金到位后，直接由银行及时发放到学生卡中。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017~2018	1749	100	262	15	525	14	30
2018~2019	1296	100	194	15	130	13	10

(四) 就业质量

近几年学校大力提升内涵建设，学生的职业素养、专业技能和实践能力不断加强，学校毕业生出现供不应求局面。学生就业率、对口就业率和本地就业率比例逐年提升，学生的收入水平和企业满意度逐年升高。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/ 月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例 (%)	
2017~2018	机电技术应用	210	132	63	107	81	78	37	3200
	汽车制造与检修	144	144	100	134	93	0	0	3600
	计算机应用	132	82	62	67	82	50	38	3100
	计算机平面设计	161	103	64	87	84	58	36	3200
	会计电算化	142	92	65	78	85	50	35	3000
	社会文化艺术	74	52	70	47	90	22	30	2900
	珠宝玉石加工与营销	37	37	100	37	100	0	0	3500
2018~2019	机电技术应用	80	52	65	43	83	28	35	3200
	汽车制造与检修	38	38	100	35	92	0	0	3500
	计算机应用	69	46	67	37	80	23	33	3300
	计算机平面设计	69	49	71	41	84	20	29	3600
	会计电算化	90	50	56	43	86	40	44	3100

	社会文化艺术	84	64	76	58	90	20	24	2800
	珠宝玉石加工与营销	46	46	100	46	100	0	0	3600

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到达大依次填报。

（五）职业发展

学生在校期间，在全体老师的引领下，勤学苦练，学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力都得到了不同程度的提升。学校高度重视学生毕业后发展，创造各种机会为学生提供发展机会。我校多年来与江苏、浙江等经济发达地区大中型企业、本区域内优质企业签订了就业保障合约，开辟了就业绿色通道，有效解决了学生的就业、择业问题；部分学生因个人原因自主就业的，学校加强就业指导，开展职业生涯规划教育。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2017~2018	1749	100	1749	100	1637	93.6	1457	83.3
2018~2019	1296	100	1296	100	1236	95.4	1130	87.2

——优秀毕业生

2013 级珠宝玉石加工与营销专业学生齐瑞，在校学习期间重视专业技能学习，在我校教师的指导下，2015 年在安徽省职业院校技能大赛中获玉石设计雕刻项目一等奖，毕业后在本地天宝斋玉器行上班不到半年，就被上海一家著名玉石加工企业高薪聘用。

学前教育专业毕业生唐敏、张燕、齐雪莲、张丽、叶燕、叶媛、罗慧敏在外地及区域内创办幼儿园、舞蹈学校，任园长、校长，成为幼儿教育特别是本地幼儿教育的中坚力量。

——竞赛

2018 年技能大赛获奖情况统计表						
类别	参赛人数	获奖人数				获奖比例
		小计	一等奖	二等奖	三等奖	
市赛	47	30	7	3	20	63.8%

省赛	1	1	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---	---

2019 年技能大赛获奖情况统计表

类别	参赛人数	获奖人数				
		小计	一等奖	二等奖	三等奖	获奖比例
市赛	49	27	0	10	17	55.11%
省赛	0	0	0	0	0	0

——毕业生升学情况

19 年来，我校对口高考二本录取率一直稳居桐城市中职学校第一名。2018 年我校对口高考，本科院校录取 31 人；2019 年我校对口高考，本科院校录取 17 人。

社会对学校评价良好，尤其是用人单位（企业）和上级主管部门。学校成为区域内初中毕业学生就读中职学校的首选。

——学生获奖情况

（1）学生荣获各类荣誉

安庆市级“先进班集体”

高二机电二班

桐城市级“先进班集体”

高一幼师（2）、高一经管班

安庆市级“三好学生”

王晶、江琼玉、周占超、何慧、张丹丹

桐城市级“三好学生”

高宇、王文婧、刘佳、张祥、陈诺

安庆市级“优秀学生干部”

汪彬、徐蕾

桐城市级“优秀学生干部”

戴震、徐唯佳、黄亚平、崔伟佳

（2）奖学金获得者

国家奖学金（2人）：胥小宇 潘徐凤

——学生社团

我校高度重视学生社团和志愿者工作，开展各种活动提高学生自我管理能力和水平，利用活动载体提高学生的思想道德水平，进行综合素质教育。至2019年我校组织有共青团、学生会、校园广播站、青年志愿者、文学社、演讲协会、舞蹈队等学生社团，为维护校园环境优美、确保校园安宁稳定，营造校园健康浓郁的文化氛围，起到了很好的推动作用。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

我校成立专业建设指导委员会，负责指导各专业的课程建设、教材建设、教学改革、实训基地建设；指导、审定各专业建设方案、人才培养方案和专业教学计划等工作。专业建设指导委员会由职教研究专家、企业单位的专业技术人员、校领导和相关科室负责人、校专业带头人、骨干教师等组成。根据本市及周边地区经济发展的人才需求和职业岗位的知识、能力、素质要求，对学校专业设置进行动态调整，确定专业人才培养目标定位，审定专业人才培养方案和实施性教学计划，专业建设与当地及周边产业发展相吻合。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017~2018	2	7	0	0	7	0	7	0
2018~2019	2	7	0	0	7	0	7	0

（二）教育教学改革

机电技术应用等专业成立了专业建设指导委员会，在专业建设指导委员会的指导下，加入安庆职教集团、长三角职教集团，深入北京东方通航、无锡柴油机厂、合肥安徽电气工程学校、桐城信邦电子有限公司等20多家企业、学校开展调研，通过深入车间、课堂，

采用“面谈式”、“问卷式”、“座谈讨论式”等方法获得大量一手数据及资料，并形成了专业调研报告。

1. 改革人才培养模式，办学效益明显增强

在充分调研、反复讨论的基础上，学校珠宝首饰加工与营销、机电技术应用专业积极探索创新人才培养模式，申报立项安庆市级课题《现代学徒制人才培养模式理论研究》，开展现代学徒制试点工作，课题研究已结题，学徒制试点工作进展顺利。

现代学徒制人才培养模式：校企联合办学，招生即招工。由企业提出岗位对具体工作任务的需求，然后学校依照企业的工作任务制定教学项目与岗位对应的课程。课程体系的建设以“工作任务”为导向，教学过程由生产过程决定，学校对学生的考核评价与企业对员工考核评价对接，并以企业为主。培养具有职业生涯发展基础的技术、技能型实用人才。

2. 推进课程体系改革，实现工学相互融合

为了适应机电技术应用等专业快速朝着网络化、多功能化、行业化方向发展，针对专业教学的现状，我们进行了多层次、多类别、多方位的基于课程体系建设的调查研究，通过深入调研，制定了新的教学实施方案。

(1) 通过区域人才及岗位群调研和职业岗位技能、知识、素质结构分析，制定工学结合的模块化课程体系，将课程分为职业基本素质、专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程四大模块。

(2) 形成订单培养的一整套管理制度；

(3) 采取项目引领、任务驱动的教学模式，建立以赛促学、以赛促教的中职技能大赛与教学对接机制。

(4) 制定工学结合模块化技能课程体系

以培养综合素质和高技术、高技能人才为目标，整个教育教学过程以学校培养和企业培养相结合，走校企合作共同培养的人才培养之路。

3. 推行教学模式改革，教学质量显著提高

在专业指导委员会指导下，教师在深入研究机电技术应用等专业人才需求调研报告和职业岗位知识、能力、素质结构分析报告的基础上，专业带头人与企业专家重新修订专业

实施方案和课程标准，建立项目引领、任务驱动的教学模式和模块化的课程体系。将教学过程与生产过程衔接，把教学的过程设计成为企业生产或服务的过程，在实践情境中学习，实践性教学内容达 50%以上。通过与北京东方通航、江苏苏州金光、安徽芜湖埃夫特、桐城信邦电子等企业的合作，各专业在教育教学、学生就业、对口升学、技能大赛各方面的成绩都有显著提高。

4. 完善考核评价模式，提升学生的职业能力

实施以职业能力为核心的多元评价模式：企业、学校共同参与，通过竞赛评价、学校评价、企业评价、自我评价、家庭评价等多方面形成多方联动的评价机制，对学生的专业知识、专业技能、职业素质等多方面进行多元化的评价。引入权威性的考证方式，引导学生参加相应专业的职业资格鉴定考试，获得相应的资格证书；同时让更多的学生通过参加技能比赛等活动，提高学生学习的主动性。

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2017~ 2018	公共基础课改革							1	1
	专业建设			1	1			4	4
	师资队伍建设							1	1
	课程建设							2	2
	人才培养模式改革					1	1	1	1
	信息化教学							1	1
	实训基地建设							1	1
	教学资源建设							1	1
	教材建设							1	1
国际合作							0	0	
2018~ 2019	公共基础课改革							1	1
	专业建设			1	1			5	5
	师资队伍建设							1	1
	课程建设							3	3

	人才培养模式改革					1	1	1	1
	信息化教学							1	1
	实训基地建设							1	1
	教学资源建设							2	2
	教材建设							1	1
	国际合作							0	0

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

（三）教师培养培训

积极开展各级各类教师培训，不断提高教师理论素质和业务素质；积极开展课题研究，教科研气氛浓郁，成绩显著。

（1）教科研质量得到提升

2016年我们组织申报“省中职教育质量提升工程建设项目”，通过广大教师的努力，编制了“项目申报书”、“项目实施方案”、“项目任务书”，省评审确定我校有1个项目获得立项，2019年，项目建设顺利通过评估验收。课题研究成果丰硕，安庆市级课题《现代学徒制人才培养理论研究》顺利结题，并获得好评。

（2）论文发表档次有所提高

近年来我校黄海军、谭丹丹、刘娟等老师在《课程教育研究》等杂志公开发表CN论文多篇。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2017~2018	0	0	162	2	7	30	0	10
2018~2019	0	0	122	2	122	40	0	10

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级

2017~2018	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0
2018~2019	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017~2018	0	0	0	0	0	1
2018~2019	0	0	2	0	0	1

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集中心论文；课题不包括行业组织的课题。

（四）规范管理情况

学校内设机构 6 个，分别为办公室、政教处、教务处、总务处、团委和就业办，制定了各处室工作职责。各项规章制度健全，在教育教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理和教科研管理等方面，有专人负责，各项工作进展顺利，富有成效。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 （人）	管理制度 （项）	学习培训 （次）	大型管理活 动（次）	运用信息化的 管理人员（人）	案例成果 （件）
2017~ 2018	教学管理	4	6	10	3	1	1
	学生管理	3	8	6	5	1	2
	财务管理	2	6	2	0	1	0
	后勤管理	2	4	3	2	1	0
	安全管理	3	10	4	10	1	3
	科研管理	2	5	2	2	1	1
2018~ 2019	教学管理	4	6	12	4	1	1
	学生管理	3	8	6	5	1	2
	财务管理	2	6	2	0	1	0
	后勤管理	2	4	3	2	1	0
	安全管理	3	12	4	15	1	3
	科研管理	2	5	2	2	1	1

（五）德育工作情况

学校坚持以人为本、德育为先，高度重视学生的思想发展，配齐德育课、思政课教师，各专业开齐开足德育课程；根据学生成长规律，各专业均开设心理健康教育课程，适时对学生进行心理健康教育和引导；举办元旦联欢晚会、艺术节等大型文化活动，丰富校园文化生活，检阅素质教育成果；参与合作企业、邻近社区文化活动，密切相互之间的联系。

学校团委、学生会定期举行“五四青年节”、“国庆节”诗歌朗诵、征文等系列文化活动，开展文明创建主题团日等志愿服务活动。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师(人)	开齐开足德育课的专业(个)	开设心理健康教育的专业(个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2017~2018	2	7	7	4	2	1
2018~2019	2	7	7	5	3	2

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)				校级文明风采活动(人)
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2017~2018	0	0	0	0	0	0	0	0	200
2018~2019	0	0	0	0	0	0	0	0	200

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织(个)	学生团员(个)	大型团日活动(次)	学生会人员(人)	学生会大型活动(次)	学生社团(个)	社团活动(次)
2017~2018	1	1574	4	27	4	2	10
2018~2019	1	872	5	27	4	2	12

（六）党建情况

1. 加强理想信念和党性修养，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届四中全会精神。根据市委、市教育局党委深入开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育总体要求，制定学校党支部学习实践计划，以小组为单位开展专题学习研讨、解决突出问题、参与和服务“扶贫攻坚”，立足岗位作贡献、联系群众作表率。通过学习教

育，全体党员同志思想认识和宗旨意识、责任感和紧迫感、服务师生的态度和工作方式进一步增强，工作纪律进一步严明，学校内涵建设进一步提升。

2. 加强政治学习，不断提高认识。党支部把个人自学与集中学习结合起来，明确要求，引导党员搞好自学。认真落实“三会一课”制度，支部大会每季度至少1次，支部委员会每月至少1次，党小组会每月1至2次，每季度上1次党课。采取灵活多样、务实管用的学习方式，切实提高学习效果。对照新任务新考验新要求，查摆党性修养、组织观念、道德品行、纪律意识、担当精神等方面存在的问题，找差距、抓落实。通过学习讨论，真正提高认识，找到差距，明确努力方向。

3. 加强班子自身建设，贯彻民主集中制。校级领导班子团结协作、务实创新，充分发挥团队作用，形成学校坚强的领导核心。校级班子分工明确、责任到位，集体领导，民主决策。重大事情先调研征求意见，涉及全局和教职工切身利益的事，注重听取教职工和学生方方面面的意见。努力达到科学民主，务求实效，公平、公正、公开的管理目标。

4. 加强党员队伍建设，要求全体党员积极发挥先进性作用，严格要求自己，高质量地完成本职工作。党员在学校管理和教育教学上要发挥先锋作用，在师德方面要起到表率作用，做到爱岗敬业、乐于奉献。加强对青年教师、入党积极分子培养教育工作，按照新的《中国共产党发展党员工作细则》，严格做好党员发展工作。

5. 加强对学校工会团委工作的领导。积极支持工会按照《工会法》的规定履行工会职责，使工会真正成为党联系群众的桥梁和纽带。充分发挥工会组织在学校民主管理、民主监督、校务公开中的作用，依法维护职工合法权益。加强对校团委工作的领导，加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育和爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，积极组织学生开展各项活动。

6. 党建工作成果丰硕。2019年，理事长徐智明先生被安庆市委组织部推荐为“不忘初心、牢记使命”主题教育学习先进典型，学校党支部被市教育局党委授予“先进基层党组织”荣誉称号。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织(个)	教职工党员(人)	学生党员(人)	党建活动(次)	参与党员(人)	学生入党积极分子(人)	学生党课教育(次)	接受党课学习学生(人)
2017~2018	1	76	0	36	76	0	0	0
2018~2019	1	58	0	36	58	0	0	0

四、校企合作

(一) 校企合作开展情况和效果

开展校企合作，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措；是加强师资队伍建设，培养高素质高技能人才的重要途径。近年来，我校在深化教育教学改革中，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学方针，积极探索“校企合作，工学结合”的人才培养模式，扎实推进校企合作，并取得初步成效。学校先后与盛运集团、信邦电子、天宝斋玉器行、北京东方通航、无锡柴油机厂等企业建立了长效稳固的校外实训基地并签订了校企合作协议。根据合作企业的用工特点，采取多种形式安排学生深入企业一线实习实践，让学生了解企业生产设备和工艺流程，体验企业的管理环境和氛围，加深了他们对理论知识的理解，强化了他们动手能力。此外，学校还积极探索与企业的多种合作模式，为学生就业打下坚实基础。

为深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，提升人才培养质量，自2015年启动“现代学徒制试点”项目工作以来，桐城中华职业学校与天宝斋玉器行校企双方高度重视，按照实施方案的进程安排稳步扎实推进，取得了阶段成果。一是校企联合招生招工，为现代学徒制实施奠定坚实基础，共同确定招生计划用于珠宝玉石加工与营销专业现代学徒制招生招工试点；二是采取校企联合设计双主体育人模式，共同制订人才培养方案。现校企双方按人才培养方案、课程设置标准稳步推进试点工作。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2017~2018	10	200	10	20	20	16	30	200	2

2018~2019	10	300	10	20	22	0	20	300	2
-----------	----	-----	----	----	----	---	----	-----	---

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2017~2018	1	1	1	46	3	1	3	1	1
2018~2019	1	1	1	8	2	1	2	1	1

(二) 学生实习情况

做好职业学校专业教师赴企业实践锻炼工作，是建设高水平的“双师型”教师队伍的关键。教师企业实践锻炼能够增强教师的实践操作能力、提高教师对专业实践课内容把握的准确度，是加快建设适应职业教育以就业为导向、强化技能性和实践性教学要求的教师队伍建设的有效措施。2019年，派机电技术应用专业教师到信邦电子实习一周，另天宝斋玉器行将车间设在我校校园内，给了珠宝玉石加工与营销专业的师生充分的实习实践机会。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地(个)	学生到校外基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2017~2018	6	1340	1500	480
2018~2019	6	1296	1600	230

(三) 集团化办学情况

我校与安庆职教集团、长三角职教集团、浙江平湖技师学院、安庆职业技术学院、安徽电气工程学校、信邦电子建立了电子信息类专业群产教融合协作委员会，协作委员会由高职、中职院校、行业企业相关单位组成，充分发挥协作委员会各方不同的资源优势，有效促进职业院校专业结构优化调整和专业内涵建设；共同开展课题研究和技术研发，实现资源全面共享；企业参与学校的专业建设、课程设置、校本教材开发、学生评价标准等方面建设，改革学校的人才培养模式，培养适应我市经济社会发展需求的人才；协作委员会内中、高职学校加强合作交流和中职与高职教育的衔接。

集团成立后，以质量提升工程建设为契机，通过一系列的活动，促进各校在管理机制、教学模式、教学方法、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面的沟通交流、共建共享，搭建相互学习、相互交流、相互借鉴、相互提高的平台，高质量完成中等职业教育质量提升工程任务，不断推进桐城市中等职业教育改革创新，为区域经济建设贡献力量。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业协会 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职 学校(所)	吸纳本科 学校(所)	吸纳高职 学校(所)	集团开展活 动(次)
2017~2018	3	2	4	2	2	3	2
2018~2019	2	2	4	2	2	3	3

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

五、社会贡献

(一) 技术技能人才培养

我校与区域内企业合作，形成“校企合作”模式。学校在全日制学历教育、非全日制学历教育和职业培训三方面同时着力，为区域经济发展提供技术技能人才。学生在校读书毕业后，都能取得技能等级证书和职业资格证书，约 40% 的学生选择进入高校继续深造，其余学生直接在经济发达地区或本地就业，用人单位满意度高。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2017~2018	900	900	900	642	520	258	92
2018~2019	476	476	476	345	72	131	93

(二) 社会服务

近两年学校积极开展各类培训服务、志愿者服务和社区教育服务。2019 年非全日制学生共累计完成培训人数 1600 人以上，我校与桐城市人社局、市扶贫办签订“职业技能人才培养及资源共享”培训协议，并在我校设立劳动就业培训中心种植养殖实训基地。通过合作，学校与政府、企业在开展企业员工、农村劳动力转移和社区居民技能培训方面开

展紧密合作，为企业员工技能提升、产业转型升级和农村劳动力的就业再就业发挥应有的作用，为地方经济的发展作出新贡献。

2019年，我校团委组织志愿者200多人，全年开展多次大型活动，参与节庆公益演出、“桐城歌”地方戏曲展演、“桐城春晚”、交通志愿服务、教师节表彰、文明创建志愿服务，到校企联合办学的企业参与文艺晚会汇演，为创建文明城市走出校园，净化、美化城区环境，到老年公寓开展志愿服务等，展现了我校青年志愿者奋发向上、乐于奉献的良好精神面貌。

我校积极开展对外合作与交流，积极参与企业工技术研发、技术推广、技术培训等活动，推动校企合作深度开展；理事长徐智明此前先后两次赴台湾到职业院校考察学习，到经济发达的江浙一带考察职业教育发展动态和企业对实用型技能型人才的需求情况，校长张庆国等2019年前往北京东方通航、无锡柴油机厂等企业考察交流，共同推进校企深度合作。通过考察学习，办学思路更为清晰，专业设置更有前瞻性，学生毕业就业渠道畅通。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数(人次)	企业员工培训(人次)	就业创业技能培训(人次)	新型职业农民(人次)	农村实用技术(人次)	扶贫脱贫培训(人次)	退役士兵培训(人次)
2017	1580	150	400	330	400	270	30
2018	1600	200	300	300	450	300	50

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发(次)	参与企业技术推广(次)	参与企业技术培训(人次)	参与文化传承活动(次)	参与文明创建活动(次)	参与社区公益活动(次)
2017~2018	1	1	40	1	20	2
2018~2019	1	1	40	2	30	3

(三) 对口支援

开展校际帮扶和对口扶贫工作。与浙江平湖技师学院、区域内两所职业学校有着深入的交流与合作，共同发展。通过对学生家庭贫困户进行走访，了解贫困学生家庭的困难，学校党支部支委、组长率先结对帮扶，赠送慰问品和慰问金。学校对贫困学生家庭进行现

代农业技术的培训，组织家庭困难的子女到我校就读，免除全部学杂费并进行资助。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2017~2018	0	2	1
2018~2019	0	2	1

六、举办者履责

（一）经费

我校是桐城市一所集体性质公益性国有民办学校，2011年已将学校所有资产全部捐赠给政府。学校的发展在财力、物力、土地、实训基地建设等方面得到了政府及上级主管部门的大力支持。近年来，我校获得桐城市政府项目建设土地划拨10余亩，2018年得到教育局扶持资金20万元，质量提升经费12万元用于我校珠宝首饰加工与营销专业一期建设。同时，市政府、市教育局在优化资源配置、办学经费、办学研究项目、创业支持政策等方面也给予了大力支持。

学校作为桐城市职业教育主要阵地，桐城市委、市政府高度重视学校建设，按照国家和省有关职业教育经费投入标准，不断加大对学校办学的资金投入。

在省、市相关部门关心支持下，学校争取省中职质量提升工程示范专业建设项目1个。政府、主管部门的资金支持及社会贤达赞助的资金，主要用于改善学校办学条件、各专业建设、实验实训室建设、培训能力提升及办学条件改善等方面，截止2019年12月底，两个操场改建项目等工程顺利完成。项目建设极大提升了学校硬、软件水平，加快推进了人才培养模式改革、专业和师资队伍建设、校企深度融合和教学实训设备购置更新，办学实力实现大幅提升，为加快升级发展奠定了坚实基础。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）			

2017年	47			35			12
2018年	32			20			12

（二）政策措施

依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等相关法律法规，办学自主权得到有效落实，根据职业教育发展方向，及时制订、修订学校学校中长期发展规划。

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2019年	1	无		
	2			
	...			

七、特色创新

（一）德育特色项目建设

学校高度重视德育教育和校园文化建设，狠抓学生的养成教育。

1. 新生入学“四大课”教育

每年高一新生开学首先开展“四大课”教育

一是“四史”（创业史、创新史、发展史、辉煌史）教育，让学生了解学校发展历程，激发学生奋发向上，以身边道德模范徐老为榜样，珍惜年华，立志成才。

二是“五尊重”（尊重父母、尊重学校、尊重师长、尊重同学、尊重科学）教育，使学生内化于心，外践于行，守住做人的道德底线，做一个有理想、讲文明、有爱心的好青年。

三是校训（金的人格、铁的纪律）教育，使学生诚实向善，守纪守法，具有“金”一般的人格，“铁”一般的意志。

四是法制教育，使学生学法、懂法、守法，做一个好公民。

新生通过“四大课”教育，思想意识，行为习惯发生了转变，新生家长普遍反映，中

华职校的一周教育，让孩子变了样。

2. 加强班主任工作，创新班级管理模式

根据中职生的德育智育发展的实际，理事长徐智明先生对班主任提出了生动形象的要求：班主任要当幼儿园园长，不要做警察局局长；即要用仁爱之心感化学生，不要动辄把犯错误学生当犯人管教。班主任要做档案馆馆长，不要做维持会会长；即对每个学生心理特征、成长环境要了如指掌，对症下药，开展行之有效的教育；班级管理要有前瞻性、预见性。为了多方面教育学生，2007年，理事长又创造性地提出“班外班主任”管理模式，即谁招的学生，谁就是这些学生“班外班主任”。要求“班外班主任”协同班主任管理，对学生进行针对性教育，帮助学生解决学习、生活、心理上遇到的困难困惑，这一做法一直沿用至今。

3. 爱心教育，人性化管理

没有爱，就没有教育，“中华人”以具体行动诠释这句话的内涵。

①为学生举办生日宴会

中职生大部分家庭不宽裕，父母长期在外务工，学生缺乏亲情教育。针对这一情况，学校从办学之日起每月举行一次集体生日聚会，理事长亲自为学生点亮蜡烛，并送上美好的祝福，让学生充分感受到学校大家庭的温暖，特别是久离父母或单亲家庭的学生更能从中收获一份久违的亲情与幸福。

②宴请综合考评第一名的学生

为营造积极向上、勤奋学习的氛围，促进学风根本好转，理事长徐智明先生每学期都亲自掏腰包，手写请帖，在学校食堂设宴招待各班综合素质考评第一名学生，激励他们再接再厉，不断进步。

③为毕业生设宴饯行

每当学生毕业奔赴工作岗位或参加对口高考，在出发前夕，学校从创办至今都会在餐厅设宴饯行，送上祝福。宴会现场，学校领导、班主任、授课老师和学生欢聚一堂，品尝的是美味，咀嚼的是真情，全场洋溢的是满满的感恩和祝福，同学们带着对母校的眷恋，未来的憧憬，信心百倍地踏上新的征程。

④温暖贫困学生

对于那些家庭特别贫困的学生，学校为他们减免学费，提供生活补助。为解决经费不足问题，理事长徐老等人不仅自掏腰包长期捐助，还积极争取民政、妇联、团市委及社会贤达捐助，从而为贫困学生完成学业提供了保证，成就了他们的未来。

⑤呵护学生成长

学生患病，班主任陪护，给予温情，驱去痛苦与孤独；每次学生放假，校领导、班主任到大门口护送学生上车，为学生守护一份平安；成立留守学生假日课堂，组织他们假期在校办工厂学习，或到省内外企业实习、工作，既让他们提高了技能，减少安全隐患，又让他们通过劳动体验了生活，获得了相应的报酬，深受学生、学生家长和社会的好评。

4. 数字化校园

多种方式接入互联网，全面推进数字校园建设；加快提高职业院校数字校园建设水平，积极推进信息技术进校园、进课堂、进教材，引导广大师生广泛运用信息化手段，促进信息技术与教育过程、内容和方法的深度融合，提高教与学的质量。通过两年的建设，我校已建立了一整套校园信息管理系统，为实现“办公自动化、管理现代化、服务人性化”打下了坚实的基础，实现了资源的统一和共享，为师生提供了更全面、更便捷的服务。

（二）党的建设

1. 加强理想信念和党性修养，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届四中全会精神。根据市委、市教育局党委深入开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育总体要求，制定学校党支部学习实践计划，以小组为单位开展专题学习研讨、解决突出问题、参与和服务“扶贫攻坚”，立足岗位作贡献、联系群众作表率。通过学习教育，全体党员同志思想认识和宗旨意识、责任感和紧迫感、服务师生的态度和工作方式进一步增强，工作纪律进一步严明，学校内涵建设进一步提升。

2. 加强政治学习，不断提高认识。党支部把个人自学与集中学习结合起来，明确要求，引导党员搞好自学。认真落实“三会一课”制度，支部大会每季度至少1次，支部委员会每月至少1次，党小组会每月1至2次，每季度上1次党课。采取灵活多样、务实管用的

学习方式，切实提高学习效果。对照新任务新考验新要求，查摆党性修养、组织观念、道德品行、纪律意识、担当精神等方面存在的问题，找差距、抓落实。通过学习讨论，真正提高认识，找到差距，明确努力方向。

3. 加强班子自身建设，贯彻民主集中制。校级领导班子团结协作、务实创新，充分发挥团队作用，形成学校坚强的领导核心。校级班子分工明确、责任到位，集体领导，民主决策。重大事情先调研征求意见，涉及全局和教职工切身利益的事，注重听取教职工和学生方方面面的意见。努力达到科学民主，务求实效，公平、公正、公开的管理目标。

4. 加强党员队伍建设，要求全体党员积极发挥先进性作用，严格要求自己，高质量地完成本职工作。党员在学校管理和教育教学上要发挥先锋作用，在师德方面要起到表率作用，做到爱岗敬业、乐于奉献。加强对青年教师、入党积极分子培养教育工作，按照新的《中国共产党发展党员工作细则》，严格做好党员发展工作。

5. 加强对学校工会团委工作的领导。积极支持工会按照《工会法》的规定履行工会职责，使工会真正成为党联系群众的桥梁和纽带。充分发挥工会组织在学校民主管理、民主监督、校务公开中的作用，依法维护职工合法权益。加强对校团委工作的领导，加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育和爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，积极组织学生开展各项活动。

6. 党建工作成果丰硕。2019年，理事长徐智明先生被安庆市委组织部推荐为“不忘初心、牢记使命”主题教育学习先进典型，学校党支部被市教育局党委授予“先进基层党组织”荣誉称号。

八、主要问题和改进措施

（一）学校基础能力需要提升

通过资源整合，现校园占地面积达到108亩，总建筑面积达到6万多平方米，生均建设用地面积指标、建筑面积指标达到或超过《中等职业学校建设标准》。校园按基础教学、实习实训、行政办公、运动活动、生活及公共服务等不同功能进行分区规划，各建筑物的配置和功能先进，布局合理，联系方便，互不干扰，但由于办学资金不足，实训基地建设

有点滞后。我们将进一步筹集资金，加大实训硬件设施建设力度，绿化、美化校园，让文化景观体现职业教育特色和专业特色，让校园成为充分满足教育教学、生活、运动需要的园林化、智能化校园。

（二）师资结构调整和整体水平需要提升

师资结构调整和水平提升要以全面提高教师队伍素质为中心，以加强专业课教师和实习指导教师队伍建设、培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，坚持数量、结构、质量协调改善的原则，努力建设一支专兼结合、素质优良、结构合理、适应现代职业教育发展、服务地方经济发展的高质量的教师队伍。

（三）专业建设水平需要提升

树立“以社会需求为导向、校企合作为依托、教学改革为动力、多元评价为标准”的专业建设思想，以提升学生思想道德修养、文化素质与科学素养和培养学生综合职业能力、创新能力、可持续发展能力为目的，提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

（四）学校管理水平需要提升

全面落实国家、省市有关文件精神，逐步建立和完善现代职业学校制度。以教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提高管理水平。通过学习、培训，提高管理者的理论道德修养、思想品质、科学决策能力、民主法治意识和工作能力，建设一支“奉献、勤奋、团结、诚信、爱心”的管理队伍。

九、媒体评价及荣誉

近年来，学校办学经验《金的人格铸丰碑》、《打造职教高地，书写辉煌人生》分别被《教育与职业》和《中国人物》核心刊物报道，《安徽日报》、《安徽工人日报》、《青苹果》、《桐城报道》等报刊均在显眼位置报道了桐城中华职业学校迅速发展的通讯，理事长徐智明在“十二五”教育发展论坛暨优秀理论成果研讨会上，交流了题为《民办教育发展的三点思考》的办学体会。《安徽青年报》、桐城教育网、《桐城报道》、桐城广播电视台、桐城教育网报道中华职校的新闻稿近百件。

先后荣获的荣誉如下：

时 间	获奖全称	颁奖单位	备 注
2002	温暖工程“先进集体”	中华职业教育社	学 校
2005	温暖工程“先进集体”	中华职业教育社	学 校
2007	安庆市工会职工技能培训先进集体	安庆市总工会	学 校
2008	常务理事单位	安庆市民办教育协会	学 校
2011	“五四红旗团支部”	共青团安庆市委	学 校
2013	中高职接续发展联盟成员单位	安徽工商职业学院	学 校
2014	2013 年度办学实践先进单位	安徽中华职业教育社	学 校
2017	2016 年度办学实践先进单位	安徽中华职业教育社	学 校
2010	全国第二届黄炎培职业教育杰出校长奖	中华职业教育社	徐智明
2011	安徽省十大教育新闻人物	安徽省文明委	徐智明
2012	首届感动桐城十大人物（道德模范）	桐城市文明委	徐智明
2013	安庆市第三届道德模范	安庆市文明委	徐智明
2013	诚实守信“中国好人”	中央文明委	徐智明
2014	全国离退休干部先进个人	中央组织部	徐智明
2017	杰出贡献奖	中华职业教育社	徐智明
2018	最美老干部	桐城市委组织部、老干部局	徐智明
2019	2018 年度“先进基层党组织”	中国桐城市教育局党委	学校党支部
2019	2018 年度“五四红旗基层团组织”	共青团桐城市委员会	学校团委
2019	“不忘初心、牢记使命”主题教育 先进典型	安庆市委组织部	徐智明